**绿色智慧环境学院****专业****师资队伍建设方案**

为了提升师资队伍水平，提高我院教育教学质量，根据“四新”的人才培养目标和我院实际情况，特制定我院专业师资队伍建设方案。

**一、建设目标**

（一）提升“双师型”师资队伍规模，培养高素质应用型人才。通过培训积极探索新工科理念下的教育教学工作，大幅度提高教师教育教学的实践能力。强调教师除了具备教师职业能力和资源环境类专业知识基本素质以外，还要具备相关的实践技能，特别注重教师在生产一线的实践、管理和服务的工作经历与经验。到2025年，我院“双师型”教师占比达到80%以上。

（二）结合现状积极探索跨学科的新工科教师队伍的建设，组建跨学科教学团队。根据学校“四新”的人才培养目标，针对环境保护产业的特点，着眼于新工科建设的要求，加强环境类专业跨学科师资建设，组建跨学科教学团队。力争到2025年，跨学科师资达到5-10人，组建跨学科团队2-3个。

**二、具体措施**

（一）强化师德师风建设，提升立德树人水平。师德师风建设是高校教师队伍建设的重点工程。育人者必先育己，高校教师首先要坚定政治方向，厚植爱国主义情怀。组织全体教师认真学习《高等教育法》、《教师法》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《新高教40条》和优秀教师的先进事迹。学习教育部等七部委制定印发的《关于加强和改机新时代师德师风建设的意见》，制定《绿色智慧环境学院师德师风建设方案》，将师德师风建设融入教育教学的全过程，着力提升师资队伍的主题教育实效。

（二）明确培养目标，明晰培养途径。结合学院师资结构，分析其优势和短板，明确培养目标，确定培养途径，进行靶向培养，不造成教师时间上的浪费，做到有的放矢。比如缺乏理论教学的教师重点培养教学的基本素养：三笔字、教案编写、PPT课件制作、课堂设计等；缺乏实践能力的教师以实训课、带学生实习、下企业锻炼、技能比赛等途径培养实践能力；已经具备“双师”素质的老师就要以课程建设、专业建设、学术研讨、专家指导的渠道提升“双师”能力。培养目标做小、做细，培养途径落实到教师本人。

（三）校内培养、外出学习和企业锻炼相结合，提高教师的专业素养能力，大力培养“双师双能型”教师，主要采取以下措施：

1. 培训与取证。不断完善教师培训制度，拓展培训平台（如校内培训、校企合作培训、高校深造、师资培养基地培训、出国研修等等），努力提高教师的理论素养、专业水平、实践教学能力和技能水平，不断提升其教育水平和执教能力。

2. 校企合作。通过校企合作，进一步建立健全校内外实训基地，让教师深入生产一线进行业务实践，参加企业的科研课题研究，参与产品研发和技术攻关，着力提升教师的双师素质。

3. 社会聘用。根据实践教学工作的需要，从相关企事业单位中聘任一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、社会名家、高级技术人员、技师或能工巧匠，或通过与企业合建实验室、实训基地等方式，由企业有关专家到学校充当“兼职教师”，从而提高实践教学水平，达到了人才培养的目的。

4. 挂职锻炼与兼职。本着“互利双赢”的原则，每年有计划地选派专业带头人和骨干教师赴企业和行业一线挂职锻炼，丰富专业教学的内容，采集实践教学、毕业设计所需要的各种专业实践技术资料等，把行业和技术领域中的最新成果引入课堂，不断提高教学水平。同时，加强与兄弟院校、科研院所的合作，鼓励符合条件的老师去担任兼职硕士生导师，以提高自身水平，取得硕士生导师指导实践经验。

5. 形成导师团队和梯队。组建教师团队，以老带新，以强带弱，定期对新教师有针对性进行教学、实训的培训指导，提高新教师的教研能力和教学水平。严格执行青年教师导师制，每年选派经验丰富的副教授以上的老教师指导1-2名新教师促进青年教师尽快成才成长。

6. 人才引进与培养。加大高层次人才引进力度，提高人才引进质量，主要引进国内外优秀教授和博士。同时抓好学术梯队的建设，通过引进和培养一批青年学术带头人，使团队人员的学历学位层次和研究水平有明显提升；加大科研人员的国际视野培养，制定优惠政策，鼓励科研人员出国深造和交流。

（四）培养跨学科师资，组建跨学科教学团队。“新工科”建设需要多学科交叉融合的师资队伍，包括培养跨学科师资，组建跨学科教学团队、跨学科项目平台，推进跨学科合作学习等。针对环保产业的特点，结合我院实际情况，具体措施如下：

1. 让具备环境专业知识的老师，在未来3-5年类，每年在无人机、地理遥感、传感器、互联网、云计算、大数据等信息化新技术方向，派出1-2人加强培训和学习。让具备环境专业知识的青年老师，在上述信息化新技术选择1个或者多个方向进行学习、培训和进修，形成环境+无人机、环境+地理遥感、环境+互联网、环境+大数据，环境+无人机+地理遥感等跨学科智慧环保师资队伍。

2. 组建跨学科教学团队。待跨学科师资队伍形成一定规模以后，组建环境+无人机、环境+大数据、环境+地理遥感、环境+大数据等教学团队，以便将最新信息化原理和技术更好的运用到环境监测与污染治理，生态保护与生态修复等相关领域，既体现了智慧环保的专业特色，又能更好的进行多学科交叉融合的人才培养。

绿色智慧环境学院

2024年3月1日